

## **Аннотации к рабочим программам по внеурочной деятельности, реализуемым в 2022-2023 учебном году**

### **Спортивно – оздоровительное направление 1-4 классы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления для учащихся 1 -4 классов разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012; одобрен Советом Федерации 26.12. 2012
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357),
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Примерной начальной образовательной программы образовательного учреждения.

### **Программа по внеурочной деятельности «Ритмика»**

**Цель программы** – в процессе обучения дети получают физическую подготовку, а так же имеют огромные возможности для полноценного эстетического и духовного развития. Данная программа сориентирована на

работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических и музыкальных данных.

### **Задачи программы:**

#### **Учебные:**

- приобщение детей ко всем видам танцевального искусства;
- умению слушать и понимать музыку;
- приучать использовать полученные знания и умения для самостоятельных занятий (уметь импровизировать);
- уметь чувствовать музыкальный ритм.

#### **Развивающие:**

- развивать природный потенциал каждого ребенка;
- развивать мотивацию и положительное отношение ребенка к занятиям;
- развивать гармоничное телосложение, хорошее здоровье и выносливость;
- развивать артистизм и музыкальность.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость
- и волевые качества;
- развитие духовных и нравственных качеств у детей.;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

## **Программа по внеурочной деятельности «Безопасное колесо»**

### ***Цель***

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

### ***программы:***

### **Задачи**

### **программы:**

#### ***Обучающие:***

- Познакомить с историей правил дорожного движения.
- Помочь расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Изучить правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;

#### ***Развивающие:***

- Развивать культуру безопасного поведения на дорогах;
- Развивать культуру безопасного поведения на дорогах;

- Способствовать развитию навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения.
- Способствовать развитию навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения.

*Воспитательные:*

- Выработать культуры участника дорожного движения;
- Выработать культуры участника дорожного движения;
- Воспитывать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Воспитывать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

### **Программа по внеурочной деятельности «Быстрая лыжня»**

При разработке программы учитывались все последние достижения в области теории, методики и практики проведения занятий по лыжной подготовке.

**Цель программы** - создать условия для развития двигательной активности обучающихся, путем вовлечения их в регулярные занятия по лыжной подготовке.

Одной из основных задач физического воспитания в школе, в том числе и занятий по лыжной подготовке, является формирование у учащихся двигательных навыков и умений.

**Задачи программы:**

**Учебные:**

- научить основам техники передвижения на лыжах;
- научить умело, использовать рельеф местности при передвижении на лыжах;
- приучать использовать полученные знания и умения для самостоятельных занятий (наука быть здоровым);
- учить использовать в своей речи спортивную терминологию.

**Развивающие:**

- развивать природный потенциал каждого ребенка;
- развивать мотивацию и положительное отношение ребенка к занятиям;
- развивать двигательные качества (выносливость, быстроту, ловкость, силу,
- координацию движений);
- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма и устойчивости
- к неблагоприятным условиям внешней среды.

### **Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость
- и волевые качества;
- воспитывать сознательный интерес к занятиям национальным видом спорта;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни

### **Организационно-педагогические основы обучения.**

Формирование группы осуществляется в начале учебного года при добровольном желании ребенка, имеющего медицинский допуск к занятиям, и с согласия родителей.

Продолжительность занятия - 45 мин.

Периодичность в неделю - 1 раз

Программа ориентирована на учащихся начальной школы и имеет общий объем – 135 часов, 1 классе-33 часа, 2-4 классы - 34 часа в каждом учебном году.

Занятия проводятся в свободное от уроков учащихся время.

Занятия на улице проводятся в соответствии с нормами предельных температур для данного возраста.

### **Программа по внеурочной деятельности «Юные футболисты»**

Программа по внеурочной деятельности «Юные футболисты» спортивно – оздоровительного направления составлена на основе примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва по мини-футболу.

**Актуальность.** Мини-футбол – один из самых массовых видов спорта, культивируемых в нашей стране. В большинстве районов нашей страны занятия мини-футболом – один из самых доступных и массовых видов физической культуры. Физическая нагрузка при занятиях мини-футболом легко варьируется как по объему, так и по интенсивности. Это позволяет рекомендовать мини-футбол как средство физического воспитания для людей любого возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

**Цель.** Деятельность спортивной секции предусматривает многолетнюю и целенаправленную подготовку юных спортсменов. Данная образовательная программа по мини-футболу разработана для спортивно-оздоровительного этапа.

**Задачи.** На спортивно-оздоровительном этапе подготовки мини-футболистов основные задачи и преимущественная направленность учебно-тренировочного процесса следующие:

1. формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой и выбранным видом спорта – мини-футболом;
2. всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма;
3. воспитание черт спортивного характера;

4. овладение основами техники мини-футбола и основами соревновательной деятельности. Мини-футбол – это вид спорта, направленный на развитие всех качеств, позволяющих развиться гармоничной личности. Направленность тренировочного процесса на всех этапах подготовки юных спортсменов определяется с учетом сенситивных (благоприятных) периодов развития физических качеств.

### **Программа по внеурочной деятельности «Здоровейка»**

Программа по внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

#### **Цели и задачи**

Программа по спортивно - оздоровительному направлению «Здоровейка» рассматривается как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы.

Программа «Здоровейка» направлена на осуществление следующих **целей**:

- Формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

#### **1. Формировать:**

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

## 2. **Обучить:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие цели и задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

## **Межпредметные связи программы**

Программа по внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Здоровейка» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Таблица №1.

Межпредметные связи программы внеурочной деятельности

<b>предмет</b>	<b>содержание учебной дисциплины</b>	<b>Содержание программы «Здоровейка»</b>
Литературное чтение	Чтение произведений Лувима, русских народных сказок, сказка «Колобок». Устное народное творчество.	Просмотр кукольных спектаклей. Подбор пословиц и поговорок.

Окружающий	Сезонные изменения в природе. Организм человека. Опора тела и движение. Наше питание.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление овощей и фруктов из солёного теста.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Тавка рисунков «Какие чувства вызвала музыка».
Физическая культура	Отличие физических упражнений от обычных. Шафеты по преодолению препятствий.	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. День здоровья – больше, быстрее, выше».
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Слушивание музыкальных произведений

### Программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивного направления «Подвижные игры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа 2100».

Программа рассчитана на 135 занятий для обучающихся 1-4 классов:

1 класс – 33 занятия по 1 занятию в неделю;

2-4 классы – 34 занятия по 1 занятию в неделю.

В 1 классе игры проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке, в зависимости от погодных условий, время проведения 30-35 минут. Во 2-4 классах занятия физкультурно-спортивного направления проводятся по 45 минут.

**Цель программы:** оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;

- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;

воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

### **Программа по внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров, правильно питайся»**

Срок реализации программы 4 года. Основная цель программы – воспитание у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья, мотивация на здоровый образ жизни посредством рационального питания; закрепление знаний о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них. Выбор содержания программы не случаен, ведь правильное питание – один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье человека.

**Цель** программы «Если хочешь быть здоров, правильно питайся» – формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составляющей здорового образа жизни.

**Задачи** реализации программы :

- Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- Формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- Формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанными с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- Просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста;
- Закрепить представление о необходимости заботы о здоровье; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- Закрепить знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище;
- Воспитывать чувство ответственности за своё здоровье;
- Формировать активный познавательный интерес к окружающему миру.

**Учение с увлечением 1 класс**

### **Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.



Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

**Цель курса:** расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

**Задачи курса:**

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**Программа по внеурочной деятельности «Речь и общение»**

Программа ориентирована на занятия с обучающимися начальной школы в возрасте **7 лет**. Срок реализации программы **1 год**. На реализацию программы запланировано **33** часа в год, по **1** часу в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Тематический план рассчитан на 33 недели.

**Цель программы** - формировать навыки культуры речи и речевого общения у учеников начальной школы.

### **Программа рассчитана на решение следующих задач:**

- пробуждение в учащих потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- развитие основных видов речевой деятельности: говорения, письма, слушания и чтения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку.

**Приоритетными формами работы** являются беседы, конкурсы, инсценировки, разнообразные творческие групповые работы направленные на развитие воображения, мышления, открывающие для детей прекрасный мир слова.

### **Программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

**Главной целью** данного курса является

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### ***III. Воспитательный аспект:***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

### **Программа по внеурочной деятельности « Английский в сказках и картинках»**

Особенностью данной программы является сама организация занятий внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников, а также сочетание изучения английского языка с разными видами изобразительной деятельности. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, физкультминутки, лепка, аппликация, рисование, монотипия, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будут способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Цель программы** - повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

**Задачи программы:**

- расширять словарный запас учащихся;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
- расширить кругозор учащихся;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творчества и творческой активности учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 1 -4 классов.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Срок реализации программы – 1 год, из расчёта 1 час в неделю (1 класс – 33ч).

**Проектно – исследовательская деятельность 1 класс**  
**Программа по внеурочной деятельности « Я - исследователь»**

Программа «Я исследователь» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

**Вид программы:** комбинаторная.

Программа рассчитана на 135 часов.

Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 11 лет.

**Сроки реализации** программы: 4 года

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

**Задачи программы:**

— Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.

— Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

— Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

— Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.

— Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Познавательные процессы» (36 ч), «Исследовательские умения» (28 ч), «Коллективное творчество» (9 ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (30 ч), «Наблюдения, опыты и эксперименты» (32 ч).

### **Программа по внеурочной деятельности « Тропинками родного края»**

Программа ориентирована на занятия с обучающимися начальной школы в возрасте с 7 до 9 лет. Срок реализации программы 1 года. На реализацию программы запланировано в 1 классе 33 часа в год по 1 ч в неделю.

Программа ориентирована на расширение краеведческих знаний учащихся и кругозора в области природы, культуры и этноса родного края. Занятия предполагают эвристический подход и элементы экскурсионных маршрутов, в течение реализации программы ребёнок может составить маршруты и карту интересных объектов микрорайона и города.

**Цель:** формирование знаний обучающихся о родном крае; знакомство с историко-географическими условиями, особенностями флоры и фауны.

#### **Задачи:**

1. Систематизировать и расширять представления о разнообразии, богатстве и красоте Ярославской области, ее культурном наследии.
2. Развивать познавательный интерес к изучению краеведения.
3. Воспитывать бережное и положительное эмоциональное отношение к природе России.

#### **Формы организации занятий:**

Решению поставленных задач способствуют такие формы проведения занятий, как экскурсии, беседы, коллективные творческие дела, коллективный (групповой) проект, конкурсы, викторины, игры и пр

*Итоговые занятия планируется проводить в форме:*

Выставки и презентации творческих работ и проектов в виде коллажей, рисунков, карты микрорайона, буклетов и т.д.

### **Программа по внеурочной деятельности «Знаечки»**

Программа по внеурочной деятельности «Знаечки» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В первом классе 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классах - 34 часа.

Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и

расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым.

- Формировать представления о взаимодействии учащихся во время работы над проектом и его презентации.

**Программа по внеурочной деятельности «Золотое перо»**

Особенностью реализации данной программы является то, что предусматриваемые ею занятия организуются в форме общеинтеллектуальной направленности. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и может быть реализована, как в работе педагога с целым классом, так и с группой учащихся. Программа направлена на развитие самопрезентации и ораторского искусства.

Программа рассчитана на 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа).

**Цель:** создание условий для достижения умения общаться в разнообразных ситуациях, быть активным в общении, умения выбирать важное и нужное для своей устной и письменной речи, владение достоверным материалом, языковыми средствами, умения убеждать своего слушателя или читателя.

Задачи программы:

1) Развивать познавательный интерес к предмету; учить умелому, успешному, эффективному общению, формировать умение анализировать и оценивать общение, созданный текст

2) Формировать общественную активность личности, умение говорить, слушать, писать, читать – умение общаться; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

3) Развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

Итоговым продуктом может выступать выпуск медиа сборника творческих выступлений учащихся, сборника творческих работ, литературной гостиной.

**Коммуникативная деятельность**

## **Программа по внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**

Программа «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

### **Цель курса:**

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

### **Задачи курса:**

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 1 классе.**

#### **Личностные**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- слушать и понимать речь других;

### **Предметные результаты:**

• Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

• Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.



- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

### **Программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Математическое конструирование»**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения

Программа «Математика и конструирование» направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

**Главные идеи:**

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- 

**Главная цель:**

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- знакомить учащихся с элементами функциональной грамотности;;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- развить экономический образ мышления.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

**Основными задачами организации занятий являются:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Программа рассчитана на 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа).

**Программа по внеурочной деятельности «Школа общения»**

Общением занимается более пяти миллиардов человек. Ежедневно мы проводим время на работе, в институте или школе, а после этого встречаемся с родными или друзьями. Оставшись одни, продолжаем серию диалогов с теми, с кем только что расстались и сами с собой – наяву или во сне. Львиную долю жизни мы, иногда не отдавая себе отчета, общаемся. Как правило, мы «плывем по течению», иногда сражаемся с ним, но именно оно управляет нами, и нам не приходит в голову, что то, на что мы тратим почти все свое время, стоит делать осмысленно – плыть не по течению или против него, а туда куда нужно. Программа по внеурочной деятельности «Школа общения» предоставляет каждому её участнику получить личный опыт успешного общения с одноклассниками.

### ***Цель программы:***

Социально-психологическое развитие личности как субъекта общения, субъекта отношения к самому себе и к другим окружающим его людям.

### ***Задачи:***

#### *Обучающие:*

Овладение базовыми коммуникативными умениями:

- слушать и слышать другого,
- участвовать в свободной беседе,
- участвовать в коллективном деле,
- быть внимательным к самому себе и к окружающим,
- понимать настроение и чувства свои и другого,
- осмысливать свои поступки и поступки другого.

#### *Развивающие:*

- Развитие у ребенка представлений о чувствах и эмоциях.
- Развитие способностей узнавания чувств и эмоций в процессе их проявления.
  - Развитие способностей узнавания слов, обозначающих эти эмоции и чувства. Знакомство со средствами эмоциональной экспрессивности
  - Развитие личной эмоциональной экспрессивности. Развитие механизма эмоционального предвосхищения.

#### *Воспитывающие:*

- Воспитание эмоций ребенка.
- Воспитание позитивного отношения к самому себе и окружающим.
- Воспитание самоуважения и самовосприятия.
- Воспитание стремления к саморазвитию

Программа ориентирована на школьников 6-10 лет, проявляющим желание развить свои способности к общению и приобрести личный опыт успешного общения с одноклассниками.

Срок реализации программы 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю: в 1-х классах – 33 часа в год.

### **Программа по внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?»**

Особенностью реализации данной программы является то, что предусматриваемые ею занятия организуются в форме общеинтеллектуальной направленности. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и может быть реализована, как в работе педагога с целым классом, так и с группой учащихся.

Программа рассчитана на 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей- теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть

состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Главной **целью** реализации программы является привитие интереса к дальнейшей интеллектуальной, познавательной деятельности.

Данная программа является пособием для работы с учащимися начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач, которые позволят комплексно решить следующие образовательные **задачи**:

- развить образное мышление у ученика;
- развить речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развить творческие способности;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- увеличить концентрацию внимания и объем памяти
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

### **Художественно – эстетическая творческая деятельность** **Программа по внеурочной деятельности «Танцевальный переполох»**

При разработке программы учитывались все последние достижения в области теории, методики и практики проведения занятий по хореографии.

**Цель программы** – в процессе обучения дети получают физическую подготовку, а так же имеют огромные возможности для полноценного эстетического и духовного развития. Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических и музыкальных данных.

#### **Задачи программы:**

##### **Учебные:**

- приобщение детей ко всем видам танцевального искусства;
- умению слушать и понимать музыку;
- приучать использовать полученные знания и умения для самостоятельных занятий (уметь импровизировать);
- уметь чувствовать музыкальный ритм.

##### **Развивающие:**

- развивать природный потенциал каждого ребенка;
- развивать мотивацию и положительное отношение ребенка к занятиям;
- развивать гармоничное телосложение, хорошее здоровье и выносливость;
- развивать артистизм и музыкальность.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость
- и волевые качества;

- развитие духовных и нравственных качеств у детей.;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Продолжительность занятия - 45 мин.

Периодичность в неделю - 1 раз

Программа ориентирована на учащихся начальной школы и имеет общий объем – 135 часов, в 1 классе -33 часа

### **Программа по внеурочной деятельности «Радуга»**

Программа занятий по внеурочной деятельности предполагает в большом объеме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Программа ориентирована на учащихся 1-2 классов. Программа рассчитана на 67 часов: 1 кл – 33 ч., 2 кл. – 34 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю.

**Цель:** раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

#### **Задачи:**

- *воспитательная* – формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

- *художественно-творческая* – развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей;

- *техническая* – осваивать практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

### **Программа по внеурочной деятельности «Театральная мастерская»**

Программа «Театральная мастерская» преследует те же цели, что и другие дисциплины художественного цикла в рамках Образовательной системы «Школа 2100»: опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить через театр интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней, научить творчески относиться к любой работе.

Курс направлен на воспитание и развитие понимающей, умной, интересной личности, обладающей художественным вкусом, разносторонними взглядами, имеющей собственное мнение.

Театрализованная игра должна быть направлена не только на переживание положительных эмоций, удовлетворение желаний. Но не следует бояться неудач, т.к. это прекрасно закаляет характер ребенка, учит переживать свой проигрыш, воспитывает способность искать компромиссы.

**Цель программы:** формирование творческого познания мира через интегрированную деятельность театрального искусства с последующей реализацией в социально-значимой деятельности.

**задачи программы:**

- Развивать умение равномерно размещаться по сценической площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах.
- Развивать ритмические способности и координацию движений.
- Развивать способность создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела.
- Развивать способности создавать образы с помощью жеста и мимики.
- Развивать воображение, музыкальность, выразительность, способность к пластической импровизации в соответствии с характером и настроением музыкальных произведений.
- Развивать речевой аппарат посредством артикуляционной гимнастики. Развивать правильное речевое дыхание, тренировать три вида выдыхания.
- Тренировать опору дыхания и свободу звучания с мягкой атакой.
- Улучшать дикцию, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков.
- Расширять диапазон и силу звучания голоса.
- Учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивленно, таинственно, восхищенно, жалобно, тревожно, презрительно, осуждающе и т.п.).
- Учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом. Нормировать четкую, грамотную речь.
- Пополнять словарный запас, образный строй речи.
- Строить диалог между героями разных сказок.
- Подбирать рифмы к заданным словам.
- Развивать способность представлять себя другим существом или предметом и сочинять монолог от его имени. Развивать умение рассказывать сказку от имени разных героев.
- Развивать умение сочинять коллективную сказку по очереди, добавляя свое предложение.
- Знакомить детей с терминологией театрального искусства.
- Познакомить с театральными профессиями: гример, костюмер, осветитель, звукорежиссер.
- Разъяснить особенности театрального искусства и его отличие от других видов искусств.

**Программа по внеурочной деятельности «Вокальная студия»**

Программа эстрадной студии особое внимание уделяет тому, чтобы музыка постепенно, незаметно проникала в жизнь ребенка, заставляла слушать себя, будила мысль и воображение. А главное — создавала бы для музыкально-одарённых детей, пришедших в коллектив, благоприятные условия для самореализации своих способностей, помогала раскрыть свой внутренний мир, сформировать положительную самооценку, способствовала социализации и адаптации в современном обществе.

Программа ориентирована на занятия с обучающимися начальной школы в возрасте с 7 до 11 лет. Срок реализации программы 2 года. На реализацию программы отводится 34 часа в год по 1 часу в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Тематический план рассчитан на 34 недели.

**ЦЕЛЬ программы** — создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и оказание им социальной поддержки для дальнейшей успешной самореализации профессиональной деятельности.

**ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:**

1. Адаптация и психологическая поддержка одаренных детей.
2. Организация образовательной среды, обеспечивающей выявление и оценку не только результативной, но главным образом процессуальной стороны обучения, способствующей проявлению инициативы, самостоятельности, творчества и одаренности ребенка.
3. Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.
4. Обучение ребенка с помощью вокала, пластики, эмоциональной выразительности передаче зрителям своего понимания красоты, добра, радости.
5. Развитие и поддержание устойчивого интереса ребенка к вокально-эстрадному творчеству.
6. Создание комфортных условий для интересной творческой работы в коллективе студии, способствующих развитию коммуникативных навыков личности.

Программа вокально-эстрадной студии является комплексной и органично соединяет в единое художественное целое творчество вокалиста, танцора, актера, музыканта, подчиняя их индивидуальное творчество общей задаче создания музыкального мини-спектакля «шоу-номера».

**Планируемыми результатами** являются выступления на классных и общешкольных мероприятиях, подготовка номеров для участия в традиционных мероприятиях школы, выступления на родительских собраниях, участие в школьных и городских конкурсах.

#### **Программа по внеурочной деятельности «Город мастеров»**

Программа «Город мастеров» направлена на развитие творческих способностей учащихся во время процесса работы над созданием поделки, программа направлена на пробуждение инициативы и самостоятельности принимаемых решений, формирует способность свободного самовыражения и уверенность в себе.

Активная деятельность способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия учащихся, расширению политехнического кругозора, развитию способностей чувствовать прекрасное. Во время творческой деятельности ребёнок самостоятельно создаёт неповторимый художественный образ, учитель выполняет роль наставника и проводника в мир прекрасного.

**Цель программы:** формирование художественно – творческих способностей учащихся через создание условий для самореализации личности, развития самостоятельного анализа и мышления.

**Задачи:** - сформировать представление о конкретных трудовых навыках;  
- воспитать интерес к занятиям декоративно – прикладным искусством;  
- обучить безопасным приёмам работы с различными инструментами;  
- познакомить с терминологией и техникой работы ручного труда;  
- сформировать художественно – образное мышление и эмоционально – чувственное отношение к предметам, созданным своими руками;  
- развить творческие способности, воображение, навыки самопрезентации и самовыражение во время работы над художественным образом поделки;  
- привить интерес к культуре своего народа и народов России, к истокам народного творчества.

Во время занятий учащиеся знакомятся с техникой аппликации, мозаики, бисероплетения, оригами, квиллинга, макраме. Занятия сопровождаются беседами и инсталляциями, создающими представление о нематериальном наследии культуры России.

### **Информационная культура 1 класс**

#### **Программа по внеурочной деятельности «Волшебный компьютер»**

Настоящая программа по внеурочной деятельности «Волшебный компьютер» построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеклассной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Основной целью дополнительной образовательной программы «Волшебный компьютер» является:

*подготовкой* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.



**Основные задачи** общего учебного процесса дополнительной образовательной программы «Волшебный компьютер»:

- *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

- *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;

- *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;

- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";

- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

- *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Срок реализации программы – 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, т.е в 1 классах – 33 часа в год, 2-4 классах – 34 часа в год.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

### **Программа по внеурочной деятельности «Хочу всё знать»**

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Программа рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

*1 класс – 33 часа*

*2 класс – 34 часа*

*3 класс – 34 часа*

*4 класс – 34 часа*

*Способ реализации:* внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Программа по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»**

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В соответствии с вышеизложенным предлагается данная программа, обеспечивающая полный курс пропедевтических мероприятий для учащихся начальной школы.

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

**Цель** программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи** программы:

*Образовательные*

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

*Развивающие:*

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные:*

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа «Азбука безопасности» в начальной школе реализуется в 1-4 классе.

Из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **Программа по внеурочной деятельности «Моя информационная культура»**

**Цель курса:** создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных УУД, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

**Задачи:**

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

2. Владеть методами аналитико-синтетической переработки информации.

3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).

4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

В результате освоения курса учащийся получает возможность научиться:

Личностные универсальные учебные действия:

- выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика

- осуществляет мотивацию к познавательной деятельности

- учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- сопереживает чувствам других людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;

- планирует реализацию учебной задачи;

- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение (под руководством учителя);

- определяет и формулирует цель деятельности (под руководством учителя);

- работает по предложенному плану;

- умеет отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

- совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- понимает смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;

- выполняет дифференцированные задания.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;

- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;

- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;

- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

- осуществляет поиск дополнительной информации;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

- отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушает и понимает речь других;

- совместно договаривается о правилах работы в группе;

- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- контролирует свои действия в коллективной работе;

- проявляет инициативу, участвуя в создании коллективных работ;

- ведёт диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению

### **Интеллектуальный марафон 1 класс**

#### **Программа по внеурочной деятельности «Земля – наш дом»**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый в России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения в начальной школе.

### **Цель и задачи курса «Земля – наш дом»**

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

#### **Программа ставит перед собой следующие задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при роде, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

#### **Особенности программы.**

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с

другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа):

2-й год обучен и я – «Экология моего дома» (34 часа)

3-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа)

4-й год обучения - «Познавательная экология» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

### **Программа по внеурочной деятельности «Исследуем язык в поисках смысла»**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка, как учебного предмета, будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Основная цель курса:** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

#### **Задачи курса:**

Развитие лингвистических компетенций учащихся.

Формирование любви и уважения к русскому языку.

Развитие познавательных способностей младших школьников

Развитие творческих способностей младших школьников.

Расширение кругозора учащихся.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения,

речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

### **Программа по внеурочной деятельности «Я – путешественник»**

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие. Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность туристско-краеведческой деятельности (ТКД) как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Программа клуба «Я – путешественник», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

**Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.**

Программа ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей. 4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Общая характеристика клуба «Я - путешественник»**

Каждое занятие клуба «Я - путешественник» является звеном системы занятий, позволяющие интегрировать материал курса с такими предметами, как «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология». Занятия запланированы в соответствии с возрастными особенностями учащихся (от 7 до 11 лет). Проходят в форме игр, бесед, практических занятий; экскурсий, походов, создание рисунков, плакатов, фотоотчётов. Предполагает реализацию внеурочной деятельности практико – ориентированными интенсивами .

### **Программа по внеурочной деятельности «Мир искусства»**

Процесс формирования творческой личности предполагает развитие ассоциативно-образного мышления, способности связывать в своём сознании далекие друг от друга явления, видеть их общность. Эти способности в сложной, быстро меняющейся действительности позволяют человеку быстрее адаптироваться в новых условиях.

Данная программа позволяет полно удовлетворять потребности ребенка в занятиях изобразительным искусством, развитии творческих способностей, самореализации личности.

**Цель:** формирование творческой личности по средствам изобразительной деятельности и создание условий для наиболее полного раскрытия художественных способностей детей.

#### **Задачи:**

1. Овладеть знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства.

2. Развить у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного.

3. Приобщить к наследию отечественного и мирового искусства. Воспитание активного отношения к искусству, явлениям художественной культуры.

#### **Формы и методы работы:**

- лекция – сообщение учащимся новой информации, которая необходима в дальнейшем при выполнении практических работ;

- беседы, дискуссии – помогают педагогу лучше узнать учащихся, учащиеся в свою очередь учатся вести диалог, отстаивать свою точку зрения, лучше узнавать друг друга;

- индивидуальные и коллективные работы – способствуют сплочению коллектива, воспитывают взаимопомощь, раскрывают творческие способности детей;

игры – способствуют хорошему психологическому настрою, позволяют снять физическое напряжение, развивают мыслительную деятельность.

**Духовно – нравственное направление 2-4 классы**



Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно – нравственного направления для учащихся 1-4 классов разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012; одобрен Советом Федерации 26.12. 2012
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357),
- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Примерной начальной образовательной программы образовательного учреждения.

### **Программа по внеурочной деятельности «Речь и общение»**

Программа ориентирована на занятия с обучающимися начальной школы в возрасте **8-11 лет**. Срок реализации программы **3** года. На реализацию программы запланировано **34** часов в год, по **1** часу в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Тематический план рассчитан на 34 недели.

**Цель программы** - формировать навыки культуры речи и речевого общения у учеников начальной школы.

#### **Программа рассчитана на решение следующих задач:**

✓ пробуждение в учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

- ✓ развитие основных видов речевой деятельности: говорения, письма, слушания и чтения;
- ✓ развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- ✓ воспитывать познавательный интерес к родному языку.

**Приоритетными формами работы** являются беседы, конкурсы, инсценировки, разнообразные творческие групповые работы направленные на развитие воображения, мышления, открывающие для детей прекрасный мир слова.

### **Программа по внеурочной деятельности «Весёлый светофор»**

Детей младших классов трудно привлечь к предмету только тем, что им это нужно будет в дальнейшем для нормальной жизни в обществе. Эти перспективы для младшего школьника не играют ведущей роли. Поэтому программа нацелена на формирование целостной системы знаний, на обеспечение психологического и интеллектуального развития учащихся.

Имея в виду, что в начальной школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умение обеспечить себе и окружающим безопасность на дороге, в младших классах изучаются Правила дорожного движения регулярно: одно занятие в неделю, всего 34 часа в год.

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок, конструкций на дорогах и т.д. Учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитания и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

#### **Цель программы:**

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

#### **Задачи программы:**

- 1.Развивать мотивацию к безопасному поведению.
- 2.Научить основным правилам дорожного движения.
- 3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
- 4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- 5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

### **Программа по внеурочной деятельности « В гости к фее Здравствуйте»**

Программа «В гости к фее Здравствуйте» реализует духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение

данного курса – формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Основными методами реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Программа «В гости к фее Здравствуйте» содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

#### **Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

#### **Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию норм и правил поведения в социуме.

#### **Программа по внеурочной деятельности «Азбука православной культуры»**

Сегодня совершенно очевидно, что нравственные «болезни» общества отрицательно действуют на все стороны человеческой жизни, на детей и молодежь.

Современное падение нравов есть страшное следствие оскудения традиционной для нашего народа духовной жизни. Трагедия состоит в том, что из под ног человека выбиты твердые основы духовности и нравственности, поэтому в воспитании бессильными становятся подчас и родители, и школа, и органы правосудия, которые не в состоянии уберечь детей и подростков от падения. Необходимо вернуться к тому, чем жил русский народ тысячу лет, усвоить душой высокие идеалы добра, красоты к людям и Отечеству.

**Цель программы** дополнительного образования «Азбука православной культуры» – пробудить интерес к православной культуре, желание следовать этическим нормам христианства (любовь, совесть, доброта, честность).

**Задачи программы** дополнительного образования «Азбука православной культуры»:

- изучение православия как неотъемлемой части русской культуры;
- формирование духовно-нравственных основ поведения, ориентированных на христианские ценности;
- формирование эстетического вкуса на основе изучения ценностей христианской культуры;
- возрождение духовности и нравственности в жизни наших детей, используя национальные традиции русского народа.
- приобретение умений и навыков социализации и инкультурации современной российской культуре.

Программа дополнительного образования «Азбука православной культуры» составлена на основе программы Ерохиной Т.И. Православие и русская культура. – Ярославль., 2004, с элементами программы Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – М.: Просвещение, 2010.

### **Программа по внеурочной деятельности «Хочу всё знать»**

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Программа рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

*1 класс – 33 часа*

*2 класс – 34 часа*

*3 класс – 34 часа*

*4 класс – 34 часа*

*Способ реализации:* внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Программа по внеурочной деятельности « Английский в сказках и картинках»**

Особенностью данной программы является сама организация занятий внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников, а также сочетание изучения английского языка с разными видами изобразительной деятельности. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, физкультминутки, лепка, аппликация рисование, монотипия, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Цель программы** - повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка, подготовить их к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

#### **Задачи программы:**

- расширять словарный запас учащихся;
- учить общаться на иностранном языке с помощью изученных клише;
- расширить кругозор учащихся;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитие творчества и творческой активности учащихся.

Программа рассчитана на учащихся 1 -4 классов.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Срок реализации программы – 4 года, из расчёта 1 час в неделю (1 класс – 33ч, 2-4 классы - 34 ч.).

### **Общеинтеллектуальное направление 2-4 классы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для учащихся 1-4 классов разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012; одобрен Советом Федерации 26.12. 2012

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644)

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357),

- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Примерной начальной образовательной программы образовательного учреждения.

### **Программа по внеурочной деятельности «Знаечки»**

Программа по внеурочной деятельности «Знаечки» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В первом классе 33 часа (1 час в неделю), 2-4 классах - 34 часа.

Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

#### **Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым.

### **Программа по внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

*Главной целью* данного курса является

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

*Одна из важных задач курса* заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

*Задачи:*

#### **III. Познавательный аспект**

– познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

– способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

– познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

– формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

– способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **IV. Развивающий аспект:**

– развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

– развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

– приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

### **Программа по внеурочной деятельности « Говорим по - французски»**

**Основная цель** обучения французскому языку состоит в развитии способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными умениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приёмами овладения языком.

#### **1. Учебно-образовательные задачи:**

- расширение общеобразовательного кругозора детей;
- формулирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на французском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- приобретение элементарных страноведческих знаний.

#### **2. Развивающие задачи :**

- развитие у учащихся интеллектуальных и познавательных особенностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- формирование осознанного отношения, как к родному, так и к французскому языку;
- формирование навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.

#### **3. Воспитательные задачи:**



- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению французского языка, культуре народа, говорящего на этом языке;
- воспитание потребности в использовании французского языка для решения задач обучения, для осуществления конкретных дел;
- формирование умения групповой деятельности.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Срок реализации программы – 4 года, из расчёта 1 час в неделю (1 класс – 33ч, 2-4 классы - 34 ч.).

### **Программа по внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?»**

Особенностью реализации данной программы является то, что предусматриваемые ею занятия организуются в форме общеинтеллектуальной направленности. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и может быть реализована, как в работе педагога с целым классом, так и с группой учащихся.

Программа рассчитана на 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей-теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Главной **целью** реализации программы является привитие интереса к дальнейшей интеллектуальной, познавательной деятельности.

Данная программа является пособием для работы с учащимися начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач, которые позволят комплексно решить следующие образовательные **задачи**:

- развить образное мышление у ученика;
- развить речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развить творческие способности;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- увеличить концентрацию внимания и объем памяти
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

### **Программа по внеурочной деятельности «Математическое конструирование»**

Программа «Математика и конструирование» направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся

возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

**Главные идеи:**

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

**Главная цель:**

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности; воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

**Основными задачами организации занятий являются:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Программа рассчитана на 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа).

### **Программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь»**

Программа «Я исследователь» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

**Вид программы:** комбинаторная.

Программа рассчитана на 135 часов.

Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7- 11 лет.

**Сроки реализации** программы: 4 года

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую практику.

**Задачи программы:**

— Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.

— Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

— Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

— Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.

— Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями: «Познавательные процессы» (36 ч), «Исследовательские умения» (28 ч),

«Коллективное творчество» (9 ч), «Самостоятельная исследовательская практика» (30 ч), «Наблюдения, опыты и эксперименты» (32 ч).

### **Программа по внеурочной деятельности «Золотое перо»**

Особенностью реализации данной программы является то, что предусматриваемые ею занятия организуются в форме общеинтеллектуальной направленности. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и может быть реализована, как в работе педагога с целым классом, так и с группой учащихся. Программа направлена на развитие самопрезентации и ораторского искусства.

Программа рассчитана на 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа).

**Цель:** создание условий для достижения умения общаться в разнообразных ситуациях, быть активным в общении, умения выбирать важное и нужное для своей устной и письменной речи, владение достоверным материалом, языковыми средствами, умения убеждать своего слушателя или читателя.

Задачи программы:

1) Развивать познавательный интерес к предмету; учить умелому, успешному, эффективному общению, формировать умение анализировать и оценивать общение, созданный текст

2) Формировать общественную активность личности, умение говорить, слушать, писать, читать – умение общаться; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

3) Развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

### **Общекультурное направление 2-4 классы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления для учащихся 1-4 классов разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012; одобрен Советом Федерации 26.12. 2012

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644)

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357),

- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Примерной начальной образовательной программы образовательного учреждения.

### **Программа по внеурочной деятельности «Танцевальный переполох»**

При разработке программы учитывались все последние достижения в области теории, методики и практики проведения занятий по хореографии.

**Цель программы** – в процессе обучения дети получают физическую подготовку, а так же имеют огромные возможности для полноценного эстетического и духовного развития. Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических и музыкальных данных.

#### **Задачи программы:**

##### **Учебные:**

- приобщение детей ко всем видам танцевального искусства;
- умению слушать и понимать музыку;
- приучать использовать полученные знания и умения для самостоятельных занятий (уметь импровизировать);
- уметь чувствовать музыкальный ритм.

##### **Развивающие:**

- развивать природный потенциал каждого ребенка;
- развивать мотивацию и положительное отношение ребенка к занятиям;
- развивать гармоничное телосложение, хорошее здоровье и выносливость;
- развивать артистизм и музыкальность.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, сознательную дисциплину, внимание, настойчивость
- и волевые качества;
- развитие духовных и нравственных качеств у детей.;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Продолжительность занятия - 45 мин.

Периодичность в неделю - 1 раз

Программа ориентирована на учащихся начальной школы и имеет общий объем – 135 часов, 1 классе-33 часа, 2-4 классы - 34 часа в каждом учебном году

### **Программа по внеурочной деятельности «Чудо – глина»**

Программа внеурочной деятельности «Чудо глина» является общекультурной программой научно-технической направленности. Занятия развивают творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Программа рассчитана на детей с 7-11 лет. Курс обучения включает в себя теорию, практику и индивидуально-творческую работу. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Срок реализации программы 4 года (1 класс-33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год).

**Цель программы:** формирование художественно – творческой активности личности через создание творческих работ на основе приемов и методов лепки.

#### **Задачи программы:**

- Формирование знаний, умений и навыков работы с глиной;
- Раскрытие чувства гармонии, художественного вкуса;
- Раскрытие индивидуальных способностей ребенка;
- Воспитание наблюдательности, усидчивости, ответственности;
- Воспитание лидерских качеств.

Задачи, реализуемые во время занятий:

#### **Образовательные:**

- научить особенностям работы с глиной
- дать необходимые знания, умения для творческого воспроизведения задуманного образа
- научить применять способы объемной лепки из глины
- знакомить с народными традициями народного искусства по лепке из глины

#### **Развивающие:**

- развивать особенности оценки выполненной работы, интуицию
- развивать творческие способности и задатки
- развивать умение наблюдать, выделять главное

#### **Воспитательные:**

- воспитывать художественный вкус, отзывчивость, уважение к окружающим людям, желание принимать участие в социально – значимой деятельности.

### **Программа по внеурочной деятельности «Радуга»**

Программа занятий по внеурочной деятельности предполагает в большом объеме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей

жизни. Занятия художественно - практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Программа ориентирована на учащихся 1-2 классов. Программа рассчитана на 67 часов: 1 кл – 33 ч., 2 – кл. – 34 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю.

**Цель:** раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

**Задачи:**

- *воспитательная* – формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

- *художественно-творческая* – развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей;

- *техническая* – осваивать практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

**Программа по внеурочной деятельности «Юный художник»**

Программа «Юный художник» является программой художественно-эстетической направленности, предполагает дополнительный уровень освоения знаний и практических навыков.

Программа ориентирована на учащихся 3-4 классов. Программа рассчитана на 68 часов: 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю.

**Цель:** раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

**Задачи:**

- *воспитательная* – формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

- *художественно-творческая* – развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей;

- *техническая* – осваивать практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

**Программа по внеурочной деятельности «Театральная мастерская»**

Программа «Театральная мастерская» преследует те же цели, что и другие дисциплины художественного цикла в рамках Образовательной системы «Школа 2100»: опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить через театр интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней, научить творчески относиться к любой работе.

Курс направлен на воспитание и развитие понимающей, умной, интересной личности, обладающей художественным вкусом, разносторонними взглядами, имеющей собственное мнение.

Театрализованная игра должна быть направлена не только на переживание положительных эмоций, удовлетворение желаний. Но не следует бояться неудач, т.к. это прекрасно закаляет характер ребенка, учит переживать свой проигрыш, воспитывает способность искать компромиссы.

**Цель программы:** формирование творческого познания мира через интегрированную деятельность театрального искусства с последующей реализацией в социально-значимой деятельности.

**задачи программы:**

- Развивать умение равномерно размещаться по сценической площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах.
- Развивать ритмические способности и координацию движений.
- Развивать способность создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела.
- Развивать способности создавать образы с помощью жеста и мимики.
- Развивать воображение, музыкальность, выразительность, способность к пластической импровизации в соответствии с характером и настроением музыкальных произведений.
- Развивать речевой аппарат посредством артикуляционной гимнастики. Развивать правильное речевое дыхание, тренировать три вида выдыхания.
  - Тренировать опору дыхания и свободу звучания с мягкой атакой.
  - Улучшать дикцию, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков.
  - Расширять диапазон и силу звучания голоса.
  - Учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивленно, таинственно, восхищенно, жалобно, тревожно, презрительно, осуждающе и т.п.).
- Учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом. Нормировать четкую, грамотную речь.
  - Пополнять словарный запас, образный строй речи.
  - Строить диалог между героями разных сказок.
  - Подбирать рифмы к заданным словам.
  - Развивать способность представлять себя другим существом или предметом и сочинять монолог от его имени. Развивать умение рассказывать сказку от имени разных героев.



- Развивать умение сочинять коллективную сказку по очереди, добавляя свое предложение.
- Знакомить детей с терминологией театрального искусства.
- Познакомить с театральными профессиями: гример, костюмер, осветитель, звукорежиссер.
- Разъяснить особенности театрального искусства и его отличие от других видов искусств.

### **Программа по внеурочной деятельности «Тильдочки»**

Искусство изготовления игрушек – один из древнейших видов народного художественного творчества. Древнейшие игрушки, найденные на территории нашей страны, относятся ко 2 тысячелетию до н.э. Это – миниатюрные орудия охоты, предметы быта, посуда, погремушки. Издавна своеобразие изготовления игрушки определялось условиями быта и труда, обычаями народа, национальным характером, климатическими условиями. Сюжеты игрушек подсказывала сама жизнь.

Традиции народного искусства и сейчас продолжают жить и развиваться, современные игрушки отличаются яркостью цветов, смелыми авторскими решениями, но в них также остались образность, добродушность, радость, которую они несут людям.

#### ***Цели и задачи программы.***

***Цель*** – познакомить учащихся с историей возникновения игрушки; обучить приемам работы с тканью и мехом; раскрыть потенциальные творческие способности каждого ребенка через творческий поиск; развить художественный вкус, умение анализировать; создать своими руками игрушки.

В связи с поставленной целью ***задачи*** выглядят следующим образом:

#### ***Обучающие:***

- научить основам художественной грамотности;
- научить основам цветоведения ;
- научить приемам безопасной работы;
- научить правилам работы с выкройками и грамотному прочтению чертежей выкроек, графическим навыкам работы по зарисовке моделей;
- научить практическим навыкам работы с тканью и мехом;
- научить творчески использовать полученные умения и практические навыки.

#### ***Воспитательно-развивающие:***

- развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение;
- создавать в студии соответствующую эстетическую среду;
- приобщение к народным традициям;
- воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество;
- соединение обучения с воспитательным процессом;
- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.

### ***Возраст обучающихся. Срок реализации данной программы.***

Данная образовательная программа предполагает обучение детей 7-9 лет и рассчитана на четыре года обучения.

### ***Отличительные особенности программы.***

У школьников в процессе работы в кружке формируются практические трудовые навыки, творческая активность, развивается фантазия, художественный вкус. Занятия не только сочетают различные виды практической деятельности, но способствуют приобщению учащихся к прекрасному, многообразному миру народного искусства, к миру гармонии и красоты.

Программа дает возможность профессиональной ориентации учащихся, знакомит их с профессиями, развивает творческий подход.

## **Программа по внеурочной деятельности «Вокальная студия»**

Программа эстрадной студии особое внимание уделяет тому, чтобы музыка постепенно, незаметно проникала в жизнь ребенка, заставляла слушать себя, будила мысль и воображение. А главное — создавала бы для музыкально-одарённых детей, пришедших в коллектив, благоприятные условия для самореализации своих способностей, помогала раскрыть свой внутренний мир, сформировать положительную самооценку, способствовала социализации и адаптации в современном обществе.

Программа ориентирована на занятия с обучающимися начальной школы в возрасте с **7** до **11** лет. Срок реализации программы **2** года. На реализацию программы отводится **34** часа в год по **1** часу в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Тематический план рассчитан на 34 недели.

**ЦЕЛЬ программы** — создать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и оказание им социальной поддержки для дальнейшей успешной самореализации профессиональной деятельности.

### **ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:**

7. Адаптация и психологическая поддержка одаренных детей.
8. Организация образовательной среды, обеспечивающей выявление и оценку не только результативной, но главным образом процессуальной стороны обучения, способствующей проявлению инициативы, самостоятельности, творчества и одаренности ребенка.
9. Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.
10. Обучение ребенка с помощью вокала, пластики, эмоциональной выразительности передаче зрителям своего понимания красоты, добра, радости.
11. Развитие и поддержание устойчивого интереса ребенка к вокально-эстрадному творчеству.
12. Создание комфортных условий для интересной творческой работы в коллективе студии, способствующих развитию коммуникативных навыков личности.

Программа вокально-эстрадной студии является комплексной и органично соединяет в единое художественное целое творчество вокалиста, танцора, актера, музыканта, подчиняя их индивидуальное творчество общей задаче создания музыкального мини-спектакля «шоу-номера».

**Планируемыми результатами** являются выступления на классных и общешкольных мероприятиях, подготовка номеров для участия в традиционных мероприятиях школы, выступления на родительских собраниях, участие в школьных и городских конкурсах.

### **Программа по внеурочной деятельности «Хоровая студия»**

Музыка и музыкальная деятельность, где чувства и эмоции составляют главное содержание, особенно привлекательны для ребенка. В настоящее время приоритет отводится хоровому пению, которое способствует самореализации ребёнка и его творческих способностей, а также позволяет принять участие в социально-значимой деятельности (школьных и муниципальных мероприятиях, концертах, конкурсах различного уровня, стать участником волонтерских акций).

Программа ориентирована на занятия с обучающимися начальной школы в возрасте с **9** до **11** лет. Срок реализации программы **2** года. На реализацию программы отводится **34** часа в год по **1** часу в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Тематический план рассчитан на 34 недели.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** - создать эффективные условия для творческой самореализации обучающихся в вокально-исполнительской деятельности, развития музыкальных способностей и мотивации личности к творчеству.

Для достижения этой цели решается целый комплекс задач: развивающих, обучающих, воспитательных, оздоровительных, социальной адаптации, диагностических.

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- музыкально-эстетическое развитие детей;
- развитие координации движений тела в ритм музыки;
- развитие устойчивого интереса к музыке;
- учет и развитие личностных особенностей и качеств обучающихся путем подбора индивидуальной траектории (выбор репертуара, вокальных упражнений, танцевально-ритмических движений);
- развитие творческой инициативы и организаторских способностей.

#### **ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- формирование вокально-певческих знаний, умений, навыков;
- овладение вокально-исполнительской техникой;
- составление и постановка танцевально-ритмических движений.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- воспитание самостоятельности и инициативности;
- воспитание позитивной мотивации к познавательной, творческой и досуговой деятельности;
- воспитание и развитие личностных качеств, чувства коллективизма, коммуникативных навыков;

- воспитание толерантности по отношению к представителям различных национальностей и религий.

### **Программа по внеурочной деятельности «Квиллинг»**

Программа внеурочной деятельности «квиллинг» - предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно - эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты бумажного образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления и назначение. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью. Создавая свой мир из бумаги, ребенок готовится стать созидателем доброго мира.

Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды общения, развитие художественного вкуса, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

**Цель:** развитие личностных качеств младших школьников - ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### **Задачи:**

1. знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами «квиллинга», с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д; обогащать словарь ребенка специальными терминами;
2. формировать умения следовать устным инструкциям;
3. создавать композиции с изделиями, выполненными в технике «квиллинга»;
4. развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер;
5. развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;
6. воспитывать интерес к искусству «квиллинга»;
7. совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Программа ориентирована на учащихся начальной школы и имеет общий объем – 135 часов, 1 классе-33 часа, 2-4 классы - 34 часа в каждом учебном году

### **Социальное направление 2-4 классы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для учащихся 1-4 классов разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012; одобрен Советом Федерации 26.12. 2012

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644)

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357),

- Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);

- Примерной начальной образовательной программы образовательного учреждения.

### **Программа по внеурочной деятельности «Школа безопасности»**

Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

В соответствии с вышеизложенным предлагается данная программа, обеспечивающая полный курс пропедевтических мероприятий для учащихся начальной школы (1–3 класс).

Обязательными принципами в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

- взаимодействие учреждений образования с социально–педагогической средой;

- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

**Цель** программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи** программы:

*Образовательные*

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;

- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

*Развивающие:*

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные:*

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Согласно образовательному плану на проведение занятий внеурочной деятельности по направлению «Школа безопасности» на 1 – 3 класс начальной школы выделяется всего — 101 час.

Из них в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2 – 3 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **Программа по внеурочной деятельности «Волшебный компьютер»**

Настоящая программа по внеурочной деятельности «Волшебный компьютер» построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеклассной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Основной целью дополнительной образовательной программы «Волшебный компьютер» является:

*подготовкой* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение*

*знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

**Основные задачи** общего учебного процесса дополнительной образовательной программы «Волшебный компьютер»:

- *формирование общеучебных умений*: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);

- *формирование умения* выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов, использовать поворот фигуры при решении учебных задач, разделять фигуру на заданные части и конструировать фигуру из заданных частей по представлению;

- *формирование понятий* существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого; геометрического преобразования поворота;

- *формирование умения* представлять информацию различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы, схемы), упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (возрастанию и убыванию), строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";

- *формирование понятий* "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умений составлять алгоритмы для учебных исполнителей;

- *привитие* ученикам необходимых *навыков* использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Срок реализации программы – 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, т.е в 1 классах – 33 часа в год, 2-4 классах – 34 часа в год.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

### **Программа по внеурочной деятельности «Тропинка к своему я»**

Программа направлена на формирование у младших школьников психологической структуры самосознания, состоящей из различных звеньев: имени человека, его физической сущности; потребности в социальном признании; психологическом времени личности; социальном пространстве личности; половой идентификации. В младшем школьном возрасте, как правило, наиболее интенсивно развиваются три звена самосознания: потребность в признании, осознание прав и обязанностей, осознание времени.

**Цель программы:**

формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания; формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий;

**Задачи:**

- помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость;
- обучить способам разрешения конфликтов;
- развивать креативные способности;
- формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» составлена на основе курса «Полезные привычки» и курса Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», рассчитана на 1 час в неделю, 135 часов за 4 года (1класс – 33 часа, 2,3,4 классы - по 34 часа в год). Срок реализации программы 4 года.

**Программа по внеурочной деятельности «Школа общения»**

Общением занимается более пяти миллиардов человек. Ежедневно мы проводим время на работе, в институте или школе, а после этого встречаемся с родными или друзьями. Оставшись одни, продолжаем серию диалогов с теми, с кем только что расстались и сами с собой – наяву или во сне. Львиную долю жизни мы, иногда не отдавая себе отчета, общаемся. Как правило, мы «плывем по течению», иногда сражаемся с ним, но именно оно управляет нами, и нам не приходит в голову, что то, на что мы тратим почти все свое время, стоит делать осмысленно – плыть не по течению или против него, а туда куда нужно. Программа по внеурочной деятельности «Школа общения» предоставляет каждому её участнику получить личный опыт успешного общения с одноклассниками.

***Цель программы:***

Социально-психологическое развитие личности как субъекта общения, субъекта отношения к самому себе и к другим окружающим его людям.

***Задачи:***

***Обучающие:***

Овладение базовыми коммуникативными умениями:

- слушать и слышать другого,
- участвовать в свободной беседе,
- участвовать в коллективном деле,
- быть внимательным к самому себе и к окружающим,
- понимать настроение и чувства свои и другого,
- осмысливать свои поступки и поступки другого.

***Развивающие:***

- Развитие у ребенка представлений о чувствах и эмоциях.
- Развитие способностей узнавания чувств и эмоций в процессе их проявления.
- Развитие способностей узнавания слов, обозначающих эти эмоции и чувства. Знакомство со средствами эмоциональной экспрессивности



- Развитие личной эмоциональной экспрессивности. Развитие механизма эмоционального предвосхищения.

Воспитывающие:

- Воспитание эмоций ребенка.
- Воспитание позитивного отношения к самому себе и окружающим.
- Воспитание самоуважения и самовосприимчивости.
- Воспитание стремления к саморазвитию

Программа ориентирована на школьников 6-10 лет, проявляющим желание развить свои способности к общению и приобрести личный опыт успешного общения с одноклассниками.

Срок реализации программы 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю: в 1-х классах – 33 часа в год, 2-4е классы – 34 часа в год.

**Программа по внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного»**

В программе рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования целостного отношения к здоровью у младших школьников. Программа имеет социально направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Предлагаемая программа занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

*Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование:*

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями - стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме

**Цель программы:**

формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни,

формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе;  
формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.

6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7. Расширить знаний детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Программа рассчитана на 3 года, 102 часа. Во 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

**Программа по внеурочной деятельности «Путешествие в страну этикета»**

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Программа «Путешествие в страну Этикета» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 102 занятия по 40 минут и рассчитана на четыре года обучения.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

**Программа по внеурочной деятельности «Я – волонтер, я – доброволец»**

Программа ориентирована на занятия с обучающимися средней школы в возрасте с 10 до 11 лет. Срок реализации программы 1 года. На реализацию программы отпускается 34 часов в год по 1 часу в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Тематический план рассчитан на 34 недели.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** — создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков

**Программа рассчитана на решение следующих задач:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.

2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.

3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

**Приоритетными формами работы является:**

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.