

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 имени П.И. Батова



УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы С.В. Кочегарова
пр. от 18.01.2016 г. № 01-02/1-5.2

Положение
о организации инклюзивного обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья в СОШ № 20

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (далее - СОШ № 20 имени П.И. Батова.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральным законом от 24.12.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 2-120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Ст. 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 2008 г.,

1.3. Цель инклюзивного образования - создание условий для получения качественного образования детьми-инвалидами, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создать эффективную систему психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся СОШ № 20 имени П.И. Батова с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- способствовать освоению обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей-инвалидов;
- способствовать успешной социализации детей-инвалидов в СОШ № 20 имени П.И. Батова.

1.5. Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создать эффективную систему психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- способствовать освоению обучающимися с ОВЗ адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОУ.

1.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) педагогом-психологом, учителем-логопедом, администратором школы, курирующим этот

вопрос, классным руководителем, учителем-предметником, медицинским работником школы.

1.8. Направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов включает в себя профилактику, диагностику (индивидуальную и групповую (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающую работу (индивидуальную и групповую); коррекционную

работу (индивидуальную и групповую); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родителей.

1.9. Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ подразумевает использование методов, направленных на поддержание и укрепление их самооценки, удовлетворение потребностей в соответствии с медицинскими рекомендациями (возможно применение игротерапии, сказкотерапии и других восстановительных методов).

При работе с такими детьми используется оборудование сенсорной комнаты и интерактивные комплексы.

1.10. Инклюзивное образование может быть организовано:

- совместно для детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;

- на дому (на основании медицинского заключения).

- посредством участия детей с ОВЗ, обучающихся на дому, во внеурочной и внеклассной деятельности.

2. Порядок реализации инклюзивного образования

2.1. Родители (законные представители) предоставляют в школу документы, подтверждающие наличие у ребенка ОВЗ (справка об инвалидности, карта реабилитационных мероприятий, выписка из заключения ПМПК, т.д.)

2.2. При отсутствии медицинских ограничений ребенок с ОВЗ зачисляется (или продолжает обучение) в общеобразовательный класс на основании заявления родителей (законных представителей).

2.3. При наличии медицинских рекомендаций для ребенка с ОВЗ школа организует обучение на дому.

2.4. Медицинский работник школы, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед знакомятся с рекомендациями в отношении ребенка с ОВЗ и учитывают их при планировании своей работы.

2.5. Заместитель директора, курирующий данный вопрос, вносит данные ребенка с ОВЗ в базу данных школы и осуществляет мониторинг организации образовательного процесса.

2.6. Через классного руководителя осуществляется взаимодействие школы с родителями (законными представителями) по решению вопросов обучения, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ.

2.7. Дети с ОВЗ, обучающиеся в общеобразовательных классах, независимо от степени выраженности нарушений здоровья могут принимать участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

2.8. Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, независимо от степени выраженности нарушений здоровья могут принимать участие в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях в сопровождении родителей (законных представителей) и медицинского работника.

2.9. Дети с ОВЗ, обучающиеся на дому, независимо от степени выраженности нарушений здоровья могут отказаться от занятий внеурочной деятельностью, участия в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях по заявлению родителей (законных представителей).

2.10. Дети с ОВЗ имеют право на обучение по индивидуальным учебным планам на основании письменного заявления родителей (законных представителей) в пределах обязательной учебной недельной нагрузки, не превышая предельно допустимой учебной недельной нагрузки.

2.11. Итоговая и промежуточная аттестация детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СОШ № 20 имени П.И. Батова.