

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20 имени П.И.Батова

УТВЕРЖДАЮ
Директор СОШ № 20 имени П.И.БАТОВА
С.В.Кочегарова
« 04 сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Семья и школа навстречу детству»
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Рыбинск
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

Программа педагогического всеобуча для родителей составлена на основе «Концепции государственной семейной политике до 2025 года» утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618 – Р, в целях развития родительских компетенций, организации работы по родительскому просвещению.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

- Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
- Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
- Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
- Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
- Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных организаций, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к

педагогам, не-удовлетворенность качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

- педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

- коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками асертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

- информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

- правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и

областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

Цель программы: системное просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам детской психологии и педагогики, обеспечивающее оптимальные детско-родительские отношения, способствующее продуктивному прохождению образовательного процесса.

Задачи:

1. Предоставить родителям объективную информацию об особенностях развития детей и подростков в разные периоды жизни;
2. Способствовать формированию положительного образов: «семьи», «родителей», «детей»;
3. Развивать навыки самоуважения и уважения к детям;
4. Способствовать развитию навыков анализа чувств и преодоления стресса;
5. Способствовать развитию навыков эффективного общения;
6. Способствовать осознанию родителями своих ценностей;
7. Способствовать формированию навыков принятия обоснованных решений.

Содержание программы сгруппировано в 4 блока:

1. Здоровье ребенка.
2. Детская психология.
3. Общение с ребенком (деятельность школьной Службы примирения (медиации))
4. Секреты воспитания.

Тематика занятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии.

В приложении 1 представлены ключевые понятия, используемые при составлении программы.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:

1. Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия Программы.
2. Изменение отношения к воспитательному процессу родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.
3. Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель – подросток (ребенок)».

Условия реализации Программы

Условия участия родителей

- а) добровольность участия;
- б) интерес к заявленной цели;

в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

Место проведения встреч с родителями:

а) образовательная организация, помещение, в котором возможна организация лекционного занятия и работа в группах по 5-6 человек (при необходимости);

б) помещение, в котором проходят сеансы видеоконференц-связи. Периодичность встреч с родителями – 1 раз в месяц. Организация занятий:

- продолжительность встречи с родителями: 1 час (в зависимости от формы и темы); часть занятий может быть проведена в формате видеоконференции.

- структура занятия:

а) мотивация родителей к участию в обсуждении темы;

б) экспресс - диагностика по теме занятия (по возможности);

в) информационный блок; в том числе просмотр видеоролика и его обсуждение;

г) решение ситуационных задач по теме занятия (работа в группах);

д) формулирование правил или рекомендаций для родителей (работа в группах);

е) результаты экспресс – диагностики (при необходимости);

ж) подведение итогов

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей;
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения;
- развития личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности;
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание общешкольных родительских собраний

1. «Воспитание гражданина России – солидарная ответственность семьи, государства и общества»

Воспитание гражданина России является объективной необходимостью. Эта необходимость вытекает из видения конечных целей педагогического процесса, когда результатом его становится гражданин, обладающий гарантированной государством совокупностью прав и обязанностей, приверженный идеалам демократии, идеям социального партнёрства, уважающий национальные и личностные свободы, как окружающих, так и свои

2. «Секреты семейного воспитания» (в рамках единого дня профилактики).

Семья в народной культуре и науке.

Влияние семьи на ребенка. Медиативные инструменты и технологии как способ выхода из конфликтных ситуаций.

Родительство, компоненты структуры родительства. Ответственное родительство. Семейное воспитание. Компоненты семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы родители обучающихся будут «понимать»:

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;
- ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;
- основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

«уметь»:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;
- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;
- конструктивно действовать в сложной (в том числе конфликтной) ситуации;

«владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;
- техниками эффективной коммуникации и медиации: активное слушание, умение конструктивного диалога, оценивание точки зрения обучающихся, выстраивание позитивного восприятия действительности.

Реализуют программу психолого-педагогического просвещения родителей специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Тематика для проведения просветительских мероприятий формировалась на основании плана работы школы на учебный год.

Просветительская работа проводится по плану, иногда вносятся корректировки в план мероприятий, в связи с возникающими обстоятельствами.

План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения на 2020 -2021 г.г.

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Организационная работа				
1	Организация работы Совета школа	Администрация, педагоги,	Сентябрь – декабрь 2020г	Администрация школы

		родители		
2	Организация работы общешкольного родительского комитета	Администрация, педагоги, родители	Сентябрь - май	Администрация школы
3	Организация и проведение общешкольных собраний	Администрация, педагоги, родители	1 раз в четверть	Администрация школы
4	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители	в течение года	зам. по ВР, МО кл.рук
5	Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях ШМО классных руководителей	Рук. МО кл.рук, кл. рук	в течение года	зам. по ВР, МО кл. ук
6	Привлечение социальных партнёров и представителей органов профилактики для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др.	Администрация, педагоги, родители	в течение года	зам. по ВР, МО кл. рук

II. Школьные мероприятия

1	Декада, посвященная Международному дню пожилого человека (по плану воспитательной работы)	Учащиеся 1-4 кл., родители	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
2	Мероприятия, посвящённые Дню Матери (по отдельному плану)	Учащиеся 1-11 кл., родители	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Новогодние мероприятия (по плану воспитательной работы)	Учащиеся 1-11 классов, родители	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества	Учащиеся 1-11 классов, родители	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	Учащиеся 1-11 классов, родители	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Подготовка и организация праздника Последнего звонка для 9,11-х классов	Учащиеся 1-11 классов, родители	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

IV. Социальная поддержка и защита семей

	Организация	Учащиеся 1-11	В течение года	
--	-------------	---------------	----------------	--

1	психолого - Педагогических консультаций.	классов, родители		Педагог-психолог, классные руководители
2	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, посещение их по месту жительства	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Патронаж замещающих семей, в рамках проведения профилактического мероприятия «Детство без насилия»	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог классные руководители

V. Работы с семьями одаренных учащихся

1	Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества	Учащиеся 1-11 классов, родители	Август - сентябрь	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги школы
2	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития сотрудничества	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги школы
3	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги школы

График проведения занятий с родителями в 2020 – 2021 учебном году

№	Тема встречи с родителями	Месяц проведения
1. Общегородские родительские собрания		
1.1.	«Воспитание гражданина России : перспективы развития образования и воспитания в г. Рыбинске.	Сентябрь 2020
1.2.	«Секреты семейного воспитания» (в рамках единого дня профилактики).	Ноябрь 2019
2. Курс занятий с родителями детей первоклассника		
2.1.	Круглый стол: «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».	Сентябрь 2020
2.2.	Как играть с ребенком?	Октябрь 2020
2.3.	Особенности воспитания девочек и мальчиков	Ноябрь 2020
2.4.	Самооценка младшего школьника	Декабрь 2020
2.5.	Психолого – педагогический портрет школьника (особенности восприятия достижения обучающихся , предполагаемые результаты и реальность).	Апрель 2020
3. Курс занятий с родителями детей младшего и среднего школьного возраста		
3.1.	Детский стресс: причины и проявления	Сентябрь 2020
3.2.	Формы организации семейного досуга	Октябрь 2020
3.2.	Как выявлять и развивать способности ребенка. Как научить ребенка самостоятельно искать решение проблемы	Декабрь 2020
3.3.	Общение с друзьями	Март 2021
3.4.	Как меняется личность? Я не узнаю своего ребенка	Апрель 2021
3.5.	Виртуальная жизнь ребенка	Сентябрь - май 2020 - 2021
3.6.	Что значит «любить ребенка»	Май 2021

Содержание занятий с родителями

Занятия с родителями детей первоклассников.

Как помочь ребенку адаптироваться в школе?

Слагаемые готовности к школьному обучению (психологическая и физическая готовность к школе). Долго ли длится адаптация? Основные проблемы адаптационного периода. Пути профилактики и преодоления трудностей адаптационного периода. Темперамент ребенка и его проявления в учебной деятельности и поведении. Левши и правши. Дезадаптация: что это такое и как помочь ребенку. Рабочее место ребенка в школе и дома. Физические нагрузки на ребенка, двигательный режим в школе и дома. Как помочь ребенку справиться с тревогой. Как общаться с учителем.

Как играть с ребенком?

Право ребенка на игру. Что такое игра? Виды детских игр. Сюжетная игра детей. Какие игрушки нужны малышу? Взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре. Как и во что играют мальчики и девочки 7-9 лет?

Как воспитывать девочку? Как воспитывать мальчика?

Психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек (различия в мыслительной деятельности и особенности общения, поведение на занятиях и восприятие оценки взрослого, работоспособность и эмоциональная составляющая). Речевое и физическое развитие мальчиков и девочек. Игровая деятельность мальчиков и девочек: общее и различное.

Портрет школьника

Общая характеристика развития детей. Физиологический статус: антропометрия (вес, рост); костная, сердечно - сосудистая, лёгочная, нервная системы). Особенности психических процессов у детей (восприятие, память, мышление, воображение, внимание). Новообразования младшего школьного, подросткового возраста (возрастные границы, критерии периодизации (формы общения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, противоречия). Кризис 7 лет жизни. Кризис 13 лет. Кризис 17 лет. Основная симптоматика кризисов. Тактика поведения родителей в периоды кризиса.

Занятия с родителями детей младшего школьного возраста

Детский стресс: причины, проявления

Стресс, дистресс, стрессоустойчивость. Особенности высшей нервной деятельности, их учет. Самопринятие, принятие ребенка взрослыми. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; развода родителей; потери близкого) и пути совладания со стрессом. Школьные стрессы. Приемы конструктивного выхода из стрессовых ситуаций. Как помочь справиться с тревогой. Приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации.

Как выявлять и развивать способности ребенка?

Что такое задатки, способности и склонности. Как можно выявить способности ребенка (наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, консультации специалистов). Что могут сделать родители для развития способностей ребенка: создание творческой развивающей среды в семье (чтение, экскурсии, занятия спортом и т.д.), совместный выбор направлений дополнительного образования ребенка, поддержка интересов и успехов ребенка. Одаренный ребенок в семье, особенности личности и развития.

Общение с друзьями.

Смыслы общения со сверстниками. Темы для разговоров друг с другом. Подростковый фольклор. Кодекс чести друга. Зачем подростку шумные перемены? Друг познается «через контрольную». Преодолеем страх вместе. Опасные советы товарищей. Единение через увлечение (хобби, кружки по интересам).

Как меняется личность ребенка.

Младший школьный возраст не является возрастом решающих сдвигов в развитии личности, тем не менее, в этот период достаточно заметно происходит формирование личности. Школа является переломным моментом в жизни ребенка, поскольку меняется ведущая деятельность. Складываются новые отношения со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), ребенок включается в целую систему коллективов (в общешкольный, классный, в малые группы, в них существующие). Включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику, заставляет его подчинить свою жизнь строгой организации, регламентации и режиму. Все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к окружающей действительности, другим людям, к учению и связанным с ним обязанностями, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, определяет развитие способностей.

Виртуальная жизнь ребенка.

Интернет предоставляет детям массу полезных возможностей и множество угроз. Опасаясь за свое чадо, родители стремятся исключить всемирную паутину из жизни малыша. Это неразумно, ведь так ребенок ограничивается в современных способах обучения, общения и развитии. Какие угрозы таятся в онлайн-мире и как обеспечить безопасность в интернете для детей? Количество пользователей Интернета детского возраста растет с каждым годом. При этом большинство из них получают информацию без надзора взрослых. Последствия непредсказуемы. Чтобы предотвратить данную тенденцию всего-то надо быть более внимательным к своему ребенку и как можно больше проводить с ним

времени. Внимание к жизни ребенка и стремление понять его проблемы – залог успешности воспитания.

Что значит «любить ребенка»?

Семейные отношения - это система взаимных требований и ожиданий. Приемы дисциплинирования: разъяснение, убеждение, пример взрослого, поощрение, наказание. Ежедневное общение с ребенком (о друзьях, о значении активной деятельности, о том, что заинтересовало и удивило сегодня)? Способы поощрения и поддержки, физический (тактильный) контакт, оценка поступков ребенка, ласковые слова. Дефицит речевого общения ребенка с взрослым и его последствия. Как правильно задавать вопросы детям.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
- <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/>, <http://www.lexed.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Ключевые понятия, используемые при составлении программы

Детско-родительские отношения – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

Детство – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

Компетентный родитель – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

Отвергающая родительская позиция - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Отвергающе-принуждающая родительская позиция - родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Родительская ответственность – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

Родительская позиция доминирования по отношению к детям - непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Родительская позиция уклонения - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Родительство - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

Семейные традиции - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

Семейные ценности - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родитель-ства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выпол-няющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни чело-века, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребно-стей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным соци-альным институтом, посредником между индивидом и государством, транслято-ром фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Ценности - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

Приложение 2

План работы Уполномоченного по правам ребёнка по программе просвещения родителей (выдержка из плана)

№	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Аудитор ия	Форма организации
1.	Информирование родителей о специфике деятельности Уполномоченного в школе.	по необходимости	1-11 кл.	Выступление на родительском собрании.
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам прав ребенка, прав родителей и их нарушению.	в течение года	1-11 кл.	Работа с обращениями
3.	Выступление на общешкольном родительском собрании: а) «О правах участников общеобразовательных отношений» б) «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей» в) «Возрастные особенности психического состояния поведения ребенка,	по плану	1-11 кл.	Выступление

	позволяющие заподозрить жестокость и насилие»			
4.	Содействие в регулировании взаимоотношений родителей с детьми в конфликтных ситуациях	в течение года	1-11 кл.	Деятельность службы медиации
5.	Участие в заседаниях родительских комитетов по решению конфликтных ситуаций в классах.	в течение года		Встречи с представителями родительской общественности