

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20 имени П.И.Батова

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ № 20 имени П.И.Батова

С.В.Кочегарова



Приказ № _____

От « » _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шаг в будущее»

Направление:

Социально – педагогическое

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор - составитель:

Борисова Анастасия Андреевна,

Педагог-психолог

2020 год

Пояснительная записка

Предлагаемый курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профессии и профиля образования.

Темы курса «Твои возможности без границ», «Изменившееся общество, в котором ты живешь», «Общество, где есть рынок профессионального труда и образовательных услуг», «Где и как можно продолжить образование и получить профессию» раскрывают специфику современного общества, его экономическую и социокультурную составляющие, особенности рынка современного труда и образовательных услуг, различные пути приобретения профессии, уровни и виды образования.

Темы «Притязания человека и твоя профессиональная карьера», «Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения», «Эвристические упражнения и задания: проба выбора профиля обучения» посвящены анализу проблемы притязаний человека и профессиональной карьеры. Основная задача тем – раскрыть идею соотнесения своих реальных и потенциальных возможностей с требованиями, предъявляемыми путями дальнейшего образования, будущей сферой труда. Содержание данных тем предусматривает обеспечение школьников психологическими средствами, приемами принятия решения о выборе будущей профессии, профиля обучения.

Работа по курсу сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с состоянием рынка труда и рынка образовательных услуг, анализом факторов, влияющих на производимый выбор.

Курс завершается процедурами рефлексивного осмысления проведенной работы, а также по окончании курса предусматриваются индивидуальные консультации с обучающимися.

На реализацию данного курса предусмотрено 34 часа.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе профессии, профиля обучения, путей дальнейшего образования.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы, будущим профессионалам.
2. Обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
3. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника.

Развивающие:

1. Способствовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

2. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

3. Способствовать развитию навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;

Воспитательные:

1. Воспитание трудовой мотивации молодёжи

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

- 1) личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
- 2) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств (схема, условные обозначения);
- выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- допуск возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умение находить выход из проблемных ситуаций, связанных с выбором дальнейшего профессионального образования.

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- планирование учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности

- контроль за результатами своих действий и действий партнера;

- понимание эмоционального состояния окружающих и действие с учетом их интересов.

Регулятивные УУД:

- оценивание своих индивидуальных возможностей в соответствии с избираемой деятельностью;

- планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве со взрослым и сверстниками;

- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников;

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

Личностные УУД:

- положительное отношение к себе и своей деятельности;

- доброжелательность по отношению к окружающим;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- умение быть готовым к преодолению трудностей,

- умение искать способы разрешения трудностей.

Предметные результаты:

- знания о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;

- знания о возможностях получения профессионального образования;

- знания о психологических основах принятия решения о выборе дальнейшего профессионального пути.

Мониторинг достижения заявленных результатов позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый). Методами мониторинга являются наблюдение, интервьюирование, участие в дискуссиях, аргументирование своей точки зрения, «круглый стол», диагностика.

Планируемые результаты прохождения курса «Шаг в будущее»

В целях ответственности обучающихся за качество освоения программы введён контроль знаний, умений и навыков. Контроль проводится по 3 уровням освоения программы.

1 уровень – усвоение знаний о профессиональном самоопределении личности, его значимости для дальнейшего образования и становления.

2 уровень – сформированность умения производить анализ возможных путей дальнейшего профессионального обучения в соответствии с ситуацией на рынке труда.

3 уровень - умение использовать полученные знания в рамках предложенных учебных и жизненных ситуаций, умение формулировать свою точку зрения, изменять ее в зависимости от предлагаемых обстоятельств, самостоятельное расширение осведомленности о рынке труда и его тенденциях.

Содержание курса «Мой выбор»

Введение (1 час). Знакомство с понятием «профессиональное самоопределение». Обсуждение важности профессионального выбора. Проведение опросника готовности к выбору профессии.

Особенности современного общества и востребованность профессий (8 часов). Изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии. Уровни профессионального образования. Виды учебных заведений профессионального образования.

Влияние личностных особенностей на выбор профессии (13 часов). Медицинские ограничения профессиональной деятельности. Мышление и профессиональная деятельность. Профессиональный тип личности. Интересы и притязания. Готовность к принятию решения. Проведение диагностических методик и опросников различной направленности.

Пробы выбора профессий (5 часов). Проведение диагностических методик и опросников для выбора профессий различных типов. Анализ результатов.

Учимся преподнести себя (5 часов). Самопрезентация. Личный профессиональный план

Рефлексия (1 час). Составление профкарты. Анализ работы в течение учебного года.

Консультирование (1 час). Информирование о путях получения психологической, психофизиологической, медицинской консультации, о других ресурсах индивидуальной помощи.

В течение учебного года обучающиеся посещают Ярмарку образовательных организаций среднего профессионального образования Ярославской области. Знакомятся с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями города Рыбинска.

Календарный график

Год обучения	Дата начала занятий по программе	Дата окончания занятий по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2019	25.05.2020	34	34	34	1 раз в неделю

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (наименование) раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Твои возможности без границ	1	1		Опросник готовности к выбору профессии.
Особенности современного общества и востребованность профессий					
2	Работа над эвристическими вопросами профессионального выбора	1	1		Выполнение методики «Кто я?» и обсуждение результатов.
3	Профессии прошлого и будущего	1	0,5	0,5	Готовят в группах сообщения о возможных профессиях в различных отраслях.
4	Мотивы профессионального выбора	1	1		Изучают критерии выбора профессии, анализируют их и составляют перечень подходящих им профессий.
5	Жизненные ценности и профессиональный выбор	1	1		Выполняют методику «Самооценка», комментируют качества, анализируют их важность в определенных профессиях.
6	Общество, где есть рынок труда и образовательных услуг	1	1		Тест «Знаешь ли ты профессии?». Игра «Самая-самая профессия».

7	Рынок труда Ярославской области	1	0,5	0,5	Анализируют литературу, обсуждают состояние рынка труда в настоящее время.
8	Где и как можно продолжить образование и получить профессию	1	0,5	0,5	Составляют перечень образовательных учреждений Ярославской области и города Рыбинска и профессий, которые можно получить, окончив их.
9	Проект «Учебные заведения Ярославской области»	1		1	Защита проектов «Образовательные организации Ярославской области»
Влияние личностных особенностей на выбор профессии					
10	Медицинские ограничения профессиональной деятельности	1	1		Определяют противопоказания к работе по определенным профессиям.
11	Личностные качества и профессиональный выбор	1	1		Выполнение методики «Тип темперамента», анализирование результатов.
12	Мышление и профессиональная деятельность	1	1		Выполнение методики «Тип мышления», анализирование результатов.
13	Классификация профессий	1	0,5	0,5	Составление формулы профессий.
14	Классификация профессий по Е. А. Климову	1	0,5	0,5	Тест «Профессиональный тип личности» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.
15	Профессиональный тип личности	1		1	Выполняют методику «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. https://postupi.online/test/gollanda/
16	Интересы и притязания	1		1	Заполняют «Карту интересов», анализируют свою работу, обсуждают результаты. Проектируют дальнейший профессиональный маршрут. Выполняют методику «Жизненные притязания», анализируют результаты.
17	Самостоятельная работа со справочниками, ресурсами СМИ	1		1	Подготовка к проекту «Мой профессиональный старт»
18	Практическая работа с методикой ВОЛ	1		1	Выполнение профориентационной методики «Всестороннего обследования личности»
19	Практическая работа с методикой ВОЛ: результаты и рекомендации	1		1	Разрабатывают план проекта «Мой профессиональный старт» и подбирают материал.
20	Готовность к принятию решения	1	0,5	0,5	Работа над проектом «Мой профессиональный старт».
21	Защита проекта «Мой профессиональный старт»	1		1	Защита проекта «Мой профессиональный старт»

22	Игра «Кадровый вопрос»	1	1		Анализ результатов игры.
Пробы выбора профессий					
23	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-человек»	1	1		Диагностические методики и опросники: «Коммуникабельный ли ты человек», «Контроль в общении», «Психологическая гибкость».
24	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-техника»	1	1		Диагностические методики и опросники: «Проверь свое техническое мышление», «Насколько ты владеешь техническими навыками?», «Развитие внимания».
25	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-знаковая система» https://www.youtube.com/watch?v=iMmhaE5RvUc	1	1		Диагностические методики и опросники: «Логические закономерности», «Корректирующая проба».
26	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-художественный образ» https://www.youtube.com/watch?v=n7OQDHaFK9Q	1	1		Диагностические методики и опросники: «Творческое воображение», «Креативность» Г. Дэвиса.
27	Эвристические упражнения и задания: проба выбора профессий типа «человек-природа» https://proforientator.ru/publications/articles/psikhologicheskie-tipy-professiy.html	1	1		Диагностические методики и опросники: «Выраженность интереса к профессиям типа «человек-природа», «Насколько ты трудолюбив?».
Учимся преподносить себя					
28	Информация, необходимая при выборе образовательной организации	1		1	Составляют памятку по выбору образовательной организации.
29	Самопрезентация	1		1	Пишут собственное резюме. Анализируют ошибки друг друга.
30	Личный профессиональный план	1		1	Пишут творческое эссе и анализируют свои работы.
31	Игра «Пришельцы-инопланетяне»	1	0,5	0,5	Анализируют свои действия и результаты игры.
32	Игра «Вакансия»	1	1		Принимают участие в игре, работают в группах.
33	Рефлексия по темам курса	1		1	Изучают профкарту и заполняют ее. Защита профкарт.
34	Консультирование	1	1		Определяются с дальнейшим выбором профессии

Методическое обеспечение программы

Методы организации занятий представлены преимущественно практико-ориентированными, проблемно-поисковыми. В ходе реализации курса создаются эвристические ситуации, в которых определяется объект и связанная с ним интересная проблема для обучающихся. При этом, чтобы сделать проблему лично значимой для школьников, необходимо связать ее с имеющимся у подростков опытом.

В ходе занятий обучающимся предоставляется возможность лично решить возникшие или созданные проблемы. Поэтому в программе курса предусматриваются проектные работы по темам: «Портрет будущей профессии», «Образовательные организации Ярославской области», «Мой профессиональный старт».

Изучение тем курса предусматривает использование игровых упражнений и диагностических процедур с последующим анализом результатов, а также написание творческого эссе на одну из обозначенных тем и резюме.

В программу включены следующие **игровые упражнения**:

- «Профессии на букву ...»;
- «Самая-самая профессия»;
- «Аукцион»;
- «Ловушки-капканчики»;
- «Кадровый вопрос»;
- «Ассоциации»;
- «Интервью»;
- «Пришельцы-инопланетяне»;
- «Вакансия».

Оценочные материалы

В ходе реализации курса предусматривается проведение следующих **диагностических процедур**:

- Опросник «Готовность старшеклассников к выбору профессии» (Приложение 1).
- Методика «Самооценка».
- «Тип темперамента» Айзенка. (Приложение 2)
- «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.
- «Жизненные притязания».
- «Карта интересов» (А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская).
- Методика ВОЛ (всестороннее обследование личности).

- Методика «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной). (Приложение 3)
- Тест «Профессиональный тип личности» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной
- «Коммуникабельный ли ты человек», «Контроль в общении», «Психологическая гибкость».
- «Проверь свое техническое мышление».
- «Насколько ты владеешь техническими навыками?».
- «Развитие внимания».
- «Логические закономерности».
- «Корректирующая проба».
- «Творческое воображение».
- «Креативность» Г. Дэвиса.
- «Насколько ты трудолюбив?».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия проводятся как в обычном кабинете, так и в кабинете, оборудованном компьютерной техникой, так как часть занятий проводятся с использованием ИКТ, в рамках курса предусмотрены занятия с использованием интерактивной доски.

Литература для педагогов

1. Групповая профконсультация для выпускников 9 – 11-х классов (методические материалы). 2-е издание, дополненное. Составители: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В. Радченко. Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 62 с.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 52 с.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
4. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей редакцией О.В. Большаковой, С.М. Семеновой, Н.П. Ансимовой, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006. – 92 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение профильной ориентации и предпрофессионального самоопределения школьников/Сост. И.Г. Назарова. – Ярославль: ИРО, 2005. – 88 с.
6. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова/Под

Литература для детей

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: учебно-справочное пособие для 9,10,11 кл. общеобразоват. Учреждений / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с. Ред. И.В. Кузнецовой, канд.пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.- 104 с.
2. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. – 152 с.

Опросник готовности к выбору профессии

Вопрос	Ответ
1. ФИО	
2. Класс (возраст)	
3. Любимые предметы в школе. Как ты думаешь – почему именно эти предметы?	
4. Хобби и интересы	
5. Какие профессии ты знаешь?	
6. Какие профессии тебе нравятся?	
7. Знаешь ли ты, где можно поучиться этим профессиям?	
8. Какие экзамены нужно сдать?	
9. Какой средний уровень з/п в этой профессии?	
10. Кто оказывает тебе помощь в выборе профессии? Чья помощь тебе нужна?	
11. Совпадает ли твой выбор профессии с выбором родителей?	
12. Что тебе интересно, на какие вопросы ты хотел бы узнать ответы	

Тест Айзенка (подростковый вариант)

Этапы работы.

1. Проведение теста Айзенка.
2. Обсчет результатов.
3. Градация результатов по таблице типов.
4. Отбор данных, где балл по шкале «Ложь» больше 5.

Инструкция (для психолога): «На предлагаемые вопросы испытуемый должен отвечать «да» или «нет», не раздумывая. Ответ заносится на опросный лист под соответствующим номером».

Опросник Айзенка

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же, наоборот, склонен к неторопливости, ответ «нет»)?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?

36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

Ключ

I. Экстраверсия (Э):

«Да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«Нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

II. Нейротизм (Н):

«Да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

III. «Ложь»:

«Да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44.

«Нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12-17 лет: экстраверсия (Э) — 11-14 баллов, «ложь» — 4-5 баллов, нейротизм (Н) — 10-15 баллов.

Таблица типов по тесту Айзенка

№	Данные по тесту Айзенка	
	Э в баллах	Н в баллах
1	0-4	0-4
2	20-24	0-4
3	20-24	20-24

4	0-4	20-24
5	0-4	4-8
6	0-4	16-20
7	0-4	8-16
8	4-8	0-4
9	8-16	0-4
10	16-20	0-4
11	20-24	4-8
12	20-24	8-16
13	20-24	16-20
14	16-20	20-24
15	8-16	20-24
16	4-8	20-24
17	16-20	4-8
18	4-8	16-20
19	4-8	4-8
20	16-20	16-20
21	12-16	8-12
22	8-12	8-12
23	16-20	8-12
24	12-16	4-8
25	8-12	4-8
26	4-8	8-12
27	4-8	12-16
28	8-12	16-20
29	12-16	16-20
30	16-20	12-16
31	8-12	12-16
32	12-16	12-16

Методика «Тип мышления»
(методика в модификации Г. Резапкиной)

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, легио.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.

33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Красота для меня важнее, чем польза.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

1. **Предметно-действенное мышление (П-Д)** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.
2. **Абстрактно-символическим мышлением (А-С)** обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.
3. **Словесно-логическое мышление (С-Л)** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.
4. **Наглядно-образным мышлением (Н-О)** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.
5. **Креативность (К)** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии. Насколько удачен ваш выбор? Если ваши профессиональные планы не вполне соответствуют типу мышления, подумайте, что легче изменить – планы или тип мышления?