

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 20 имени П.И.Батова

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ № 20 имени П.И.Батова

С.В.Кочегарова



Приказ № \_\_\_\_\_

От « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Школа социального успеха»**

Направление: Социально – педагогическое

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор - составитель:

Махова Наталия Александровна,

социальный педагог

2020 год

## Пояснительная записка

В современных условиях перед школой стоит задача формирования правового сознания в обществе. В решении этой задачи важную роль может сыграть правовое образование подрастающего поколения, подразумевающее включение в учебные программы школ различных курсов, кружков правового направления.

В настоящее время в среде молодежи все больше распространяются правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми, так как многие традиционные нравственные ценности, по мнению подрастающего поколения, изжили себя, утратили свой смысл. Но возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость по отношению к окружающим людям, защиты своих собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования у него гражданственности и личностного развития.

Направленность программы «Школа социального успеха» должна способствовать созданию личностно-ориентированной модели взаимодействия правового воспитания и самовоспитания ребёнка с целью формирования положительных морально-нравственных качеств его личности. Глубокие перемены, происходящие в нашем государстве, выдвигают в качестве приоритетной проблему развития мышления, способствующего появлению в молодежной среде всесторонне-развитых личностей, отличающихся законопослушанием и высоким уровнем нравственности. Современному обществу нужна активная, мыслящая молодёжь, умеющая взять на себя ответственность, дать оценку собственным действиям и поступкам других людей, принимать осознанное решение по различным вопросам. Актуальность создания такой программы – одна из форм нравственного воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних, потому что правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми они могут столкнуться в действительности, уважение к другим людям и их правам.

Курс направлен на:

- осознание обучающимися необходимости изучения своих прав как одного из средств адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие у обучающихся умения исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
- формирование у подростков собственных моральных норм и ценностей в том числе через самопознание;
- установление конструктивных отношений с окружающими;
- повышение уровня самосознания, учебной мотивации, необходимости самообразования.

Занятия по программе «Школа социального успеха» даёт обучающимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании занятий рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих подростков. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентировать в современном законодательстве.

**Цель:**

формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного сознательного выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

-сформировать у обучающихся в духе уважения к правам и свободам человека,

- чувствам человеческого достоинства;
- сформировать стремления к взаимопониманию;
- содействие в социализации личности ребёнка.

#### **Обучающие:**

- сформировать у подростков теоретические знания и практические умения в области прав человека, а так же интерес к их изучению .

#### **Развивающие:**

- формировать у обучающегося научно-исследовательского мировоззрения;
- способствовать развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности обучающихся;

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа социального успеха» рассчитана на обучающихся 12-16 лет.

Недельная нагрузка -1 час.

Срок реализации программы – 1 год (34ч).

Форма занятий: индивидуальная и групповая. Занятия теоретические и практические. Занятия проходят в форме: бесед, тестирований, тренингов, встреч, практикумов, сюжетно-ролевых игр, онлайн формат.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

#### **Знать:**

- пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав,
- основные права.

#### **Уметь:**

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- выявлять проблемы

#### **Владеть:**

- знания по защите прав человека.

#### **Мониторинг результатов освоения программы.**

Входная и итоговая диагностика: анкетирование (выявление степени заинтересованности обучающихся в занятиях), текущий контроль (наблюдения за развитием интереса к занятиям и выступлениям обучающихся, опрос детей и родителей о степени удовлетворенности занятиями, выявление потребностей заинтересованных сторон). **Оценочные материалы (Приложение 1)**

#### **Календарный график**

Год обучения	Дата начала занятий по программе	Дата окончания занятий по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	25.05.2021	34	34	34	1 раз в неделю

#### **Содержание программы**

##### **1. Самовоспитание.**

Воспитание себя, работа над своей личностью. Самовоспитание - первый шаг к самосовершенствованию. Общая культура личности. Поведение. Выработка хороших привычек. Работа над плохими привычкам. Развитие способностей и психических процессов: памяти, внимания, мышления. Культура общения. Саморегуляция состояний. Эмоциональный мир личности. Участие онлайн выставки работ учащихся.

##### **2. Самообразование.**

Индивидуальной учебной деятельности человека. Самообразование - зачем это нужно. Интеллигентность. Творчество, как высший уровень самореализации

человека Духовная культура человека. Политика, религия искусство. Смысл жизни. Человек и его судьба. Философско-нравственное осмысление жизни. Культура самосовершенствования человека.

### 3. Гражданин: права, обязанности, ответственность

Знакомство с неотъемлемыми правами, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека. Осваивать и корректировать правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми. Участие в флешмобе «Все дети имеют право»

### 4. Здоровый образ жизни

Формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье. О причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье. Участие в онлайн-акции "Здоровая семья - здоровая страна".

### 5. Улица полна неожиданностей

Формирование правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Участие флешмобе "Изучаю ПДД дистанционно"

#### Тематический план

№ п/п	Содержание (наименование) Раздела, темы	Количество о часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Тема 1. Самовоспита ние</b>	<b>4</b>				
1	<b>Общая культура личности. «Я в своих глазах и глазах других людей»</b>	1	1		Просмотр видеоролика <a href="https://youtu.be/XlusmJ85pK0">https://youtu.be/XlusmJ85pK0</a>
2	<b>Поведение. Выработка хороших привычек, работа над плохими.</b>	1		1	Тренинг «Победи своего дракона»
3	<b>Культура общения. Мотивы наших поступков. Этикет</b>	1		1	Упражнение «Спина к спине». «Мои проблемы». «Глаза в глаза». «Наши чувства, желания, настроения». Просмотр видеоролика <u>Уроки хороших манер. Правила поведения в коллективе/ Сетевой этикет</u> Пройти тест <a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/296282-v-gostyakh-u-etiketa">https://onlinetestpad.com/ru/test/296282-v-gostyakh-u-etiketa</a>

4	Эмоциональный мир личности.	1		1	Тренинг «Зеркало», пройти тест, выступите в роле эксперта <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/4403-samoocenochnyj-test-kharakteristiki-emocionalnosti">https://onlinetestpad.com/ru/testview/4403-samoocenochnyj-test-kharakteristiki-emocionalnosti</a>
Тема 2. Самообразование		4			
5	Самообразование. Зачем это нужно?	1	1		Видеоролик <a href="https://youtu.be/11WnvC0CAhE">https://youtu.be/11WnvC0CAhE</a>
6	Духовная культура человека. «Хвалить или ругать»	1	1		Изготовление буклета
7	Человек, религия.	1	1		Тренинг «Смирение в отношениях с людьми». «Обида»
8	Культура самосовершенствования человека	1	1		Просмотр видеоролика <a href="https://youtu.be/3IIrgfkK9VA">https://youtu.be/3IIrgfkK9VA</a>
Тема 3. Гражданин: права, обязанности, ответственность		14			
9	Роль права в жизни человека и общества.	1		1	Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами
10	«Права человека и ребенка. Что мы знаем об этом?» Изучение Конвенции по правам ребенка.	1	1		Видеоролик <a href="https://youtu.be/sGBrTf9cYN0">https://youtu.be/sGBrTf9cYN0</a>
11	Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать».	1	1		Дискуссия по вопросу: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен...»
12	Право на образование.	1	1		Беседа, работа с законодательными актами. Видеоролик <a href="https://youtu.be/fsKc78o6HRk">https://youtu.be/fsKc78o6HRk</a>
13	Мои права и обязанности в школе. Изучение Устава школы.	1	1		Творческое задание «Моя новая школа» Работа в группах. Флешмоб «Все дети имеют право»

14	<b>Семейное право.</b>	1	1		Работа в группах. Разбор примеров нарушения семейных прав из мультфильмов <a href="https://youtu.be/w8T_2oJ6OFQ">https://youtu.be/w8T_2oJ6OFQ</a> <a href="https://youtu.be/V7NXjKjn8fk">https://youtu.be/V7NXjKjn8fk</a>
15	<b>Трудовое право. Трудовой Кодекс РФ.</b>	1	1		Работа с законодательными актами
16	<b>Подросток и право на труд.</b>	1		1	Практикум «Составление трудового договора»
17	<b>Жилищные права граждан</b>	1	1		Практикум «Я в лабиринтах Жилищного кодекса»: Анализ реальных случаев из судебной практики.
18	<b>Административное право</b>	1	1		Тест «Административное правонарушение»
19	<b>Уголовное право:</b>	1	1		Тест <u>Уголовное право:</u>
20	<b>Молодежь и нарушения закона.</b>	1	1		«Мозговой штурм» по решению проблем роста преступности
21	<b>Административная и уголовная ответственность за правонарушение и преступление, совершенными несовершеннолетними.</b>	1	1		Викторина по знаниям административной и уголовной ответственности за правонарушение и преступление, совершенными несовершеннолетними <a href="https://youtu.be/8s_2wggGRnA">https://youtu.be/8s_2wggGRnA</a> <a href="https://youtu.be/SREGvBr5FYo">https://youtu.be/SREGvBr5FYo</a>
22	<b>Как не стать жертвой преступления.</b>	1		1	Тренинг, сюжетно-ролевая игра.
<b>Тема 4 Здоровый образ жизни</b>		<b>4</b>			
23	<b>«Употребление табака: психологические и физиологические аспекты».</b>	1	1		Беседа. Просмотр видеоролика <a href="https://youtu.be/wfC1ldqPTMM">https://youtu.be/wfC1ldqPTMM</a>
24	<b>«Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголя».</b>	1	1	1	Беседа – диспут

25	«Нет наркотикам»	1	1	1	Профилактическая беседа. Просмотр видеоролика <a href="https://youtu.be/06UOvh_j_54">https://youtu.be/06UOvh_j_54</a>
26	Вред наркотиков	1	1	1	Присмотр фильма о вреде наркотиков. <a href="https://youtu.be/zw05EIROyIU">https://youtu.be/zw05EIROyIU</a>
27	Что такое курительные смеси и чем они опасны?	1	1	1	беседа
28	Работа над проектом «Вредные советы»	1	1	1	Проба пера.
29	«Умение говорить «нет». Почему люди приходят к вредным привычкам?»	1	1	1	онлайн-акция "Здоровая семья - здоровая страна".
<b>Тема 5</b> <b>Улица полна неожиданностей</b>	<b>4</b>				
31	Скрытые опасности на дороге.	1	1	1	Ролевая игра по ситуациям
32	Практикум. Первая помощь. Дать знания и навыки первой медицинской помощи.	1	1	1	Просмотр видеоролика <a href="https://youtu.be/ESORMgWifTs">https://youtu.be/ESORMgWifTs</a>
33	Встреча с инспектором ГИБДД.	1	1	1	Флешмоб "Изучаю ПДД дистанционно"
34	Соблюдение мер безопасности в каникулы. Подведение итогов работы.	1	1	1	Беседа.
Итого		3 4			

### Методическое обеспечение

Для проведения занятий необходимы:

материалы и инструменты:

- бумага белая и цветная, ватман
- цветные карандаши, фломастеры, краски
- ножницы
- скотч

- степлер

технические средства:

- компьютеры
- интерактивная доска
- CD – диски, аудио, видеозаписи

дидактический материал:

- сборник мультфильмов
- сборник сказок
- карточки с заданиями
- карточки к играм

### Список литературы

#### Литература для педагогов

1. Белкина, В.В. Воспитание демократической культуры участников образовательного процесса как педагогическая проблема. Ярославский педагогический вестник. -2013.-№1, Том II. – С.49-53
2. Земляченко, Л.В. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона / Л. В. Земляченко // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. - №2.-С.85-94.
3. Конвенция о правах ребенка. [Электронный ресурс].
4. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс].
5. Национальная образовательная доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс].
6. Суслов, В.Н. Моя семья. Мой народ. Мое отечество. Тексты, практические задания: учебно-методическое пособие/ В.Н. Суслов.- Ростов н/Д: Легион. 2011. -200 с.
7. Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении / Т.А. Шорыгина .- М.: ТЦ Сфера,2014.-96 с.
8. "Семейный кодекс Российской Федерации"[Электронный ресурс].
9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс].
10. Жилищный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс].
11. Административный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс].
12. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс].
13. Баранова, С. В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей / С.В. Баранова. ... - 192 с. 2. Виноградова,

#### Список литературы для обучающихся

1. Гостюхин, В.Г. Золоток ключик: турнир по правам ребенка для учащихся средних классов// Чем развлечь гостей.-2006.-№10. Стр. 27-31
2. Гривапш, И.О. право и закон: Сценарий урока по праву ; для старших классов/ И.О. Гривапш // Читаем, учимся ,играем -2006.-№9



Показатели	Критерии	Уровень
Уровень культуры поведения	знает и соблюдает нормы поведения, является образцом для окружающих	<b>Очень высокий</b>
	знает и соблюдает нормы поведения, отвечающие требования общества	<b>высокий</b>
	знает нормы поведения, но не всегда их соблюдает, допускает периодические нарушения	<b>средний</b>
	мало знает и не заботится о соблюдении норм поведения, отмечаются частые их нарушения	<b>Ниже среднего</b>
	не обладает элементарной культурой поведения	<b>низкий</b>
Уровень самооценки и адекватности реакций на ситуацию	Полностью адекватный уровень самооценки и реакций на ситуацию	<b>Очень высокий</b>
	Способность к адекватным реакциям и самооценке	<b>высокий</b>
	Явно завышенный или заниженный уровень самооценки, низкая адекватность реакции	<b>средний</b>
	Неспособность к самооценке, резко неадекватные реакции	<b>Ниже среднего</b>
	Неспособность к самооценке, резко неадекватные реакции	<b>низкий</b>
Уровень познавательных умений в области правового поведения	Адекватно воспринимает события и поступки героев, отношение с другими персонажами, соотносит их с поведением своих и окружающих	<b>Очень высокий</b>
	Не всегда правильно оценивает мотивы поступков героев, способен соотнести отдельные поступки и действия с общепринятыми нормами	<b>высокий</b>
	Не всегда видит следствия поступков, при обсуждении ситуаций требует помощи взрослого, наводящих вопросов	<b>средний</b>
	Затрудняется в объяснении и понимании поступков героя, мотивов, следствий и причин событий или конфликтов	<b>Ниже среднего</b>
	Не видит причин конфликтов, не всегда понимает мотивы поведения героев	<b>низкий</b>
Уровень познавательно-правовой активности	Высокий уровень правосознания и активного противодействия нарушениям правовых норм	<b>Очень высокий</b>
	Знание и соблюдение правовых норм	<b>высокий</b>
	Имеют место отклонения от правовых норм под влиянием внешних обстоятельств	<b>средний</b>
	Частые отклонения от правовых норм	<b>Ниже среднего</b>
	Систематические отклонения от правовых норм	<b>низкий</b>
Уровень навыков общения	Умение общаться в стандартах ситуациях	<b>Очень высокий</b>
	Умение вести себя в трудных ситуациях	<b>высокий</b>
	Неумение решать конфликтные ситуации	<b>средний</b>
	Нарушение норм и правил общения	<b>Ниже среднего</b>
	Отсутствие представлений о нормах общения	<b>низкий</b>